



ESCOLA SECUNDÁRIA DE FELGUEIRAS

**ANO LETIVO
2024/2025**

Plano Estratégico de Melhoria 2022/2025

- Revisão -



Índice

Índice	2
Siglas e Acrónimos	3
Introdução	1
Metodologia	1
Plano Estratégico de Melhoria - Estratégias	3
Plano Estratégico de Melhoria 2022-25	4
Avaliação do Plano Estratégico de Melhoria	21
Considerações finais	22
Cronograma de ação 2022-2025	23

Siglas e Acrónimos

ACD	Ação de Curta Duração
AEE	Avaliação Externa de Escola
ANQEP	Agência Nacional para a Qualificação e o Ensino Profissional
APEE	Associação de Pais e Encarregados de Educação
ATE	Apoio Tutorial Específico
BE	Biblioteca Escolar
CAA	Centro de Apoio à Aprendizagem
OQ	Comissão de Avaliação da Escola
CD	Cidadania e Desenvolvimento
CFD	Classificação Final da Disciplina
CIF	Classificação Interna de Frequência
CP	Cursos Profissionais
CT	Conselhos de Turma
CQ	Centro Qualifica
DC	Diretor de Curso
DT	Diretor de Turma
EE	Encarregado de Educação
EFA	Educação e Formação de Adultos
EFP	Educação e Formação Profissional
EMAEI	Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva
EN	Exames Nacionais
ENEC	Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania
EQAVET	Sistema de Garantia de Qualidade e Melhoria Contínua da EFP
ES	Ensino Secundário
ESF	Escola Secundária de Felgueiras
FCT	Formação em Contexto de Trabalho
IGEC	Inspeção Geral da Educação e Ciência
LBSE	Lei de Bases do Sistema Educativo
OQ	Observatório da Qualidade
PAA	Plano Anual de Atividades
PADDE	Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital
PASEO	Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.
PD	Pessoal Docente
PE	Projeto Educativo
PEI	Plano Estratégico de Intervenção
PEM	Plano Estratégico de Melhoria
PERA	Plano de Escola da Recuperação das Aprendizagens
PND	Pessoal Não Docente
PPSM	Projeto de Promoção do Sucesso a Matemática
RI	Regulamento Interno
RVCC	Reconhecimento, Validação Certificação de Competências
SIGE	Sistema Integrado de Gestão Escolar
SPO	Serviço de Psicologia e Orientação
TIC	Tecnologias de Informação e Comunicação

Introdução

“Transportai um punhado de terra todos os dias e fareis uma montanha.”

Confúcio

No seu Projeto Educativo, a Escola Secundária de Felgueiras assume a missão de prestar um serviço de educação pública e universal de qualidade, globalmente inclusivo e centrado no aluno, que garanta o desenvolvimento de competências fundamentais no século XXI dentro das referências europeias de qualidade. A autoavaliação da Escola assume-se, neste âmbito, como um mecanismo de promoção de melhoria, na medida em que permite o fortalecimento da capacidade da escola para se avaliar internamente.

Com este Plano de Estratégico de Melhoria, de natureza eminentemente pedagógico e formativo, pretende-se, pois, melhorar qualitativamente as aprendizagens dos alunos e, ainda, responsabilizar todos os elementos da comunidade educativa e estabelecer pontos de ligação com entidades externas. Tendo como referencial o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, homologado pelo Despacho n.º 6478/2017, 26 de julho (PASEO), este documento pretende potenciar, em cada aluno, a “liberdade, a responsabilidade, a valorização do trabalho, a consciência de si próprio, a inserção familiar e comunitária e a participação na sociedade que nos rodeia.”

Metodologia

Com a implementação da avaliação externa, a autoavaliação adquire ainda mais sentido, uma vez que são complementares. Neste sentido, o presente plano estratégico pretende responder às áreas de melhoria enunciadas pela equipa de avaliadores externos no seu relatório final de junho de 2022, às sugestões de melhoria decorrentes da análise da execução do Projeto Educativo 2019/2022 e, ainda, às decorrente dos dois primeiros anos de vigência do atual projeto Educativo. O documento tem sido atualizado anualmente com base nos relatórios apresentados pelas várias estruturas da escola produzidos ao longo do ano letivo, no sentido de o tornar o mais representativo possível da comunidade.

Sem pretendermos ser exaustivos, destacamos os seguintes relatórios/documentos:

- Relatório da Análise de Resultados dos Inquéritos à Comunidade 2023/2024
- Relatórios de Avaliação dos Resultados Internos
- Relatórios dos Resultados das Provas Finais de Ciclo e dos Exames Finais Nacionais
- Relatórios de Avaliação e Revisão do Plano de Ação EQAVET
- Relatório de Progresso Anual (anexo 6), no âmbito da certificação EQAVET

- Relatório da Análise dos Questionários de Avaliação da Satisfação dos Principais Agentes Educativos dos Cursos Profissionais
- Relatório da Análise dos Questionários de Avaliação às Disciplinas dos Cursos Profissionais
- Relatório da Análise dos Questionários de Avaliação à Formação em Contexto de Trabalho
- Relatório anual de Avaliação da concretização do Plano Anual de Atividades
- Relatório de Monitorização do PADDE
- Relatório de monitorização do Projeto Piloto dos Manuais Digitais -PPMD
- Relatório da EMAEI
- Relatório do SPO
- Relatório da Pedagogia.Com
- Relatório de execução do Plano de melhoria da Biblioteca Escolar
- Relatório final do Projeto de Promoção do Sucesso a Matemática 2022/2023
- Relatório de Projetos da ESF
- Relatório anual de autoavaliação do CQ
- Relatórios da Coordenação de Departamentos Curriculares
- Relatórios das Coordenações dos Diretores de Turma
- Relatório da Formação ESF
- Plano de Escola da Recuperação das Aprendizagens 2023/2024 (PERA)
- Relatório do PERA 2023/2024
- Atas dos órgãos representativos da Escola

Partindo, então, da aferição das áreas de melhoria, elaborou-se o Plano Estratégico de Melhoria para o triénio 2022/2025, assumindo-se os domínios e campos de análise preconizados no quadro de referência para a avaliação externa das escolas, para facilitar a articulação entre a avaliação interna e externa da escola.

Plano Estratégico de Melhoria 2022-2025 – Estratégias

O presente Plano Estratégico de Melhoria estrutura-se em torno de seis aspetos fundamentais:

Áreas de melhoria	Ações	Fonte da identificação da área de melhoria (AM)	Registos/ Evidências	Responsáveis pela implementação	Calendarização
Identificação da área a melhorar	Ações a desenvolver	Responsável pela identificação da AM	Onde encontrar a informação	Colaboradores responsáveis pela realização da atividade	Indicação do momento em que a ação será realizada

Neste capítulo, pretende-se apontar um conjunto de estratégias/atividades que permitam à ESF oferecer à comunidade onde está inserida um serviço público de educação cada vez com mais qualidade, com o objetivo de promover a melhoria dos processos educativos e aumentar a eficácia dos mesmos. Conforme referido, assumiu-se, como ponto de partida, que seria plurianual, coincidindo a sua vigência com a do Projeto Educativo 2022-2025.

O Plano é avaliado e revisto no final de cada ano letivo, pelo que conta com novas sugestões de melhoria, destacadas com um sombreado na coluna relativa à ação de melhoria.

Plano Estratégico de Melhoria 2022-25

Ano letivo 2024/2025

Objetivo geral 1 - Melhoria do serviço educativo					
(Desenvolvimento pessoal e emocional e o bem-estar dos alunos; Oferta educativa e gestão curricular; Ensino/Aprendizagem / Avaliação; Planeamento/Articulação/ Formação)					
Áreas de melhoria	Ações	Fonte da identificação da AM	Registos/ Evidências	Responsáveis pela implementação	Calendarização
AM1: Aprofundar e generalizar as práticas de avaliação formativa e de aferição de critérios e de instrumentos de avaliação, potenciando a capacidade de autorregulação e a melhoria do processo de ensino e aprendizagem.	- Rever o Referencial Interno de Avaliação Pedagógica, RIAP, tendo em conta o modelo de avaliação MAIA	- Relatório da IGEC 31-03-2022	- RIAP 2022/2023 - RIAP 2023/2024	Conselho Pedagógico	Julho/setembro
	- Implementar o Projeto piloto Manuais Escolares - “Manuais digitais para os 8º anos”	- Conselho Pedagógico	- Atas das reuniões dos CT dos 8º anos - Relatório de avaliação do projeto piloto “Manuais digitais para os 8ºanos” - Relatórios de Monitorização do PADDE	CT dos 8º anos	Ao longo do triénio 2022/2025
AM2 - Implementar mecanismos de observação e supervisão da prática letiva e de autorregulação pelas lideranças e pelos pares, possibilitando a partilha de experiências e estratégias pedagógicas, com vista à melhoria das aprendizagens e desenvolvimento profissional.	- Dedicar as reuniões mensais de departamento à autorregulação de práticas, à regulação pelas lideranças e à articulação/trabalho colaborativo ¹	- Relatório da IGEC 31-03-2022	- Atas das reuniões dos departamentos	Coordenadores de Departamento	Ao longo do triénio 2022/2025, sempre que aplicável

¹ Nos relatórios dos coordenadores de departamento datados de julho de 2024 sugere-se o reforço dos momentos de trabalho colaborativo/partilha entre docentes para o ano letivo 2024/2025.

Objetivo geral 1 - Melhoria do serviço educativo

(Desenvolvimento pessoal e emocional e o bem-estar dos alunos; Oferta educativa e gestão curricular; Ensino/Aprendizagem / Avaliação; Planeamento/Articulação/ Formação)

Áreas de melhoria	Ações	Fonte da identificação da AM	Registos/ Evidências	Responsáveis pela implementação	Calendarização
	- Criar momentos de supervisão interpares, através de coadjuvâncias		- Horários dos docentes (coadjuvações) - Atas das reuniões dos departamentos - Atas dos CT	Direção Coordenadores de Departamento	Ao longo do triénio 2022/2025, sempre que aplicável
AM3: Promover a utilização de plataformas digitais	- Promover a plataforma Moodle como ferramenta indispensável no trabalho com os alunos ² .	- Relatório intermédio de monitorização do PADDE- julho 2022	- Registos de utilização da plataforma moodle	Direção Equipa PADDE Coordenadores de Departamento Coordenadores. de Clubes	Ao longo do triénio 2022/2025
	- Implementar projetos multidisciplinares com a criação de e-portefólios para agregação dos trabalhos realizados pelos alunos		- E-Portefólios - Atas dos CT	CT	Ao longo do triénio 2022/2025, sempre que aplicável
	- Criar momentos de avaliação com o recurso a plataformas digitais		- RIAP - Plataforma de registo de Sumários/atividades Inovar	Professores	Ao longo do triénio 2022/2025
	- Promover a utilização da DRIVE como ferramenta indispensável ao trabalho colaborativo (partilha de recursos e atividades) nos departamentos curriculares.	- Ata da reunião do CP de 15 de novembro	- DRIVE	Coordenadores de departamento Professores	Ao longo do biénio 2023/2025

² No Relatório do PADDE de julho 2023, deixa de aparecer esta referência, tendo em conta que todos os professores e alunos têm conta de email institucional com acesso a todas as aplicações disponíveis no Google Education e que a utilização das plataformas digitais foi superior aos 25% referidos nos indicadores da medida 8 “Somos capazes”.

Objetivo geral 1 - Melhoria do serviço educativo

(Desenvolvimento pessoal e emocional e o bem-estar dos alunos; Oferta educativa e gestão curricular; Ensino/Aprendizagem / Avaliação; Planeamento/Articulação/ Formação)

Áreas de melhoria	Ações	Fonte da identificação da AM	Registos/ Evidências	Responsáveis pela implementação	Calendarização
	<ul style="list-style-type: none"> - Criação um repositório online com recursos de todas as áreas e níveis de ensino, gerido por representantes de disciplina / área - Criação de uma e-biblioteca com recursos didáticos digitais acessíveis aos alunos que beneficiam de medidas seletivas e adicionais de suporte à aprendizagem e à inclusão - Desenvolver atividades letivas e /ou projetos das turmas com recurso aos equipamentos disponíveis nos Laboratórios de Educação Digital (LED) 	- PADDE – julho 2024	- Relatório de monitorização do PADDE – julho 2025	<p>Coordenadores de departamento</p> <p>Professores das áreas disciplinares das ciências, matemática, tecnologia e artes</p>	<p>Ao longo do biénio 2024/2026</p> <p>Ao longo do biénio 2024/2026</p>
AM4: Dotar a escola de tecnologia capaz de proporcionar um melhor acesso e utilização de conteúdos digitais e interativos	- Candidaturas a projetos que possibilitem o investimento na Modernização e criação das salas de aula digitais	- Relatório intermédio de monitorização do PADDE- julho 2022	- Relatório intermédio de monitorização do PADDE - 2023	Direção	Ao longo do triénio 2022/2025, sempre que aplicável
AM5: Aprofundar a reflexão sobre os resultados, identificando as variáveis internas, inerentes à ação da Escola, que para eles contribuem, possibilitando a	- Manter, para o 3º ciclo, o PPSM nos moldes em que foi desenvolvido no ano letivo 2021/2022 ³	<ul style="list-style-type: none"> - Relatório da IGEC 31-03-2022 - Relatórios dos resultados da avaliação externa 2021/2022 - Relatório final do PPSM 	- Atas das reuniões dos conselhos de turma e do grupo disciplinar da Matemática	Grupo disciplinar da Matemática	Ao longo do triénio 2022/2025

³ Operacionalização de aulas de apoio à disciplina de Matemática, no 3º ciclo a partir do ano letivo 2023/2024 - PERA 2023/2024

Objetivo geral 1 - Melhoria do serviço educativo

(Desenvolvimento pessoal e emocional e o bem-estar dos alunos; Oferta educativa e gestão curricular; Ensino/Aprendizagem / Avaliação; Planeamento/Articulação/ Formação)

Áreas de melhoria	Ações	Fonte da identificação da AM	Registos/ Evidências	Responsáveis pela implementação	Calendarização
opção por medidas mais consequentes e eficazes para a sua melhoria	- Reformular e aplicar o projeto de português para o 3º ciclo: criação da Oficina de Leitura e Escrita nos três anos letivos de 3.º ciclo, com 45 minutos semanais, em articulação com a BE ⁴	- Relatório da IGEC 31-03-2022 - Relatório com avaliação por domínios dos Resultados da Avaliação Externa para o 3º ciclo - Relatório final do Projeto de Promoção do Sucesso a Português	- Atas das reuniões dos CT; - Atas das reuniões do departamento	Grupo disciplinar de português	Ao longo do triénio 2022/2025
	- Promover o projeto “Escola a ler” - Desenvolvimento de Iniciativas de Promoção da Leitura: - Projeto 10 minutos a ler - Projeto Pessoal de Leitura - Vou levar-te Comigo!	- PERA 2023/2024	- Atas dos CT - Relatório de avaliação do PERA - Relatório da Biblioteca	Professores dos CT	Ao longo do biénio 2023/2025
	- Atribuir 1 tempo de apoio às disciplinas do ES sujeitas a EN no ano terminal da disciplina, com exceção das disciplinas de MACS, Matemática A, Geometria Descritiva A, BG e FQ, em que deverá ser feito o possível para atribuir aulas de apoio em todos os anos de funcionamento das disciplinas. ⁵	- Relatórios da Análise dos Resultados das Provas Finais de Ciclo e dos Exames Finais Nacionais 2021/2022	- Horários das turmas - Relatórios dos apoios - PERA 2023/2024	Direção Professores	Ao longo do triénio 2022/2025

⁴ No ano letivo 2023/2024 o projeto foi reformulado passando a designar-se “Diários de Escrita” (PERA 2023/2024)

⁵ Esta ação encontra-se sujeita a revisão no final de cada ano letivo. Na reunião do CP de 27 de julho de 2023 ficou aprovado que, para o ano letivo 2023/2024, as aulas de apoio nas disciplinas sujeitas a avaliação externa no ensino secundário só serão atribuídas às turmas com 15 ou mais alunos, orientação que se mantém para o ano letivo 2024/2025.

Objetivo geral 1 - Melhoria do serviço educativo

(Desenvolvimento pessoal e emocional e o bem-estar dos alunos; Oferta educativa e gestão curricular; Ensino/Aprendizagem / Avaliação; Planeamento/Articulação/ Formação)

Áreas de melhoria	Ações	Fonte da identificação da AM	Registos/ Evidências	Responsáveis pela implementação	Calendarização
	- Atribuir 2 tempos de apoio no 12º ano à disciplina de Português ⁶	- Relatórios da Análise dos Resultados dos EN do Ensino Básico e Secundário 2021/2022	- Horários das turmas	Direção Professores	Ao longo do triénio 2022/2025
	- Apoios educativos individualizados (alunos oriundos de outros sistemas de ensino)	- Ata da reunião do CP de 15 de Novembro 2023	- Atas das reuniões dos CT - Plataforma de registo de Sumários/ atividades - Inovar	Direção Professores	Ao longo do biénio 2023/2025
	- Dinamizar uma ACD para os DT's, no início do ano letivo, para aprofundarem o conhecimento dos documentos produzidos pela EMAEI ⁷	- Relatório de final do ano da EMAEI	- Certificados de formação - Relatório final da coordenação dos DT	Coordenador da formação EMAEI	setembro
	- Proporcionar formação a professores sobre Educação Inclusiva	- Conselho Pedagógico	- Registo de presenças da 1ª reunião de DTs	Coordenador da formação CFAE Sousa Nascente Proponentes	Ao longo do triénio 2022/2025

⁶ Na reunião do CP de 27 de julho de 2023 ficou aprovado que, para o ano letivo 2023/2024 se atribuiria apenas um tempo de 45 minutos à disciplina de português. Para o ano letivo 2024/2025 foi deliberado no CP de 25 de julho a manutenção dos 2 tempos de apoio à disciplina.

⁷ A EMAEI propõe, no seu relatório datado de julho 2023:

- Alterar o processo de autorização de implementação de medidas universais de suporte à aprendizagem;
- Formação específica dirigida aos professores dos conselhos de turma que têm integrados alunos com medidas de suporte à aprendizagem de nível adicional;
- Formação interna dirigida a todos os docentes relativa a temas da educação inclusiva.

Objetivo geral 1 - Melhoria do serviço educativo

(Desenvolvimento pessoal e emocional e o bem-estar dos alunos; Oferta educativa e gestão curricular; Ensino/Aprendizagem / Avaliação; Planeamento/Articulação/ Formação)

Áreas de melhoria	Ações	Fonte da identificação da AM	Registos/ Evidências	Responsáveis pela implementação	Calendarização
	- Guião com procedimentos definidos pela EMAEI para os Diretores de Turma ⁸	- Relatório de final do ano 2021/2022 da EMAEI	- Guião: Educação Inclusiva: Orientações E Procedimentos	EMAEI	setembro
	- Promover o contacto dos alunos que beneficiam de medidas seletivas e/ou de medidas adicionais com entidades ou empresas da comunidade	- Relatório da EMAEI 2021/2022	- Atas dos CT - Relatório EMAEI 2021/2022	EMAEI CAA DT	Ao longo do triénio 2022/2025
	- Selecionar, no âmbito do Apoio Tutorial Específico, um professor - tutor com formação específica/perfil e implicado nesta medida	- EMAEI – relatório do Apoio Tutorial Específico	- Relatório do Apoio Tutorial Específico	Direção	Ao longo do triénio 2022/2025
	- Uma maior/melhor articulação do professor-tutor com os DT's e com os encarregados de educação		- Atas dos Conselhos de Turma	EMAEI SPO DT Professor-tutor	Ao longo do triénio 2022/2025
	- Eleger para ATE, no âmbito do Plano de Recuperação das Aprendizagens 21/23, qualquer aluno com uma retenção ou oriundo de outros sistemas de ensino.		- Relatório do Apoio Tutorial Específico		

⁸ A EMAEI propõe, no seu relatório datado de julho 2023, elaborar um tutorial com os procedimentos a realizar durante o ano letivo 2023/2024 no âmbito da definição, registo, monitorização e avaliação de medidas de suporte à aprendizagem a disponibilizar a todos os docentes.

Objetivo geral 1 - Melhoria do serviço educativo

(Desenvolvimento pessoal e emocional e o bem-estar dos alunos; Oferta educativa e gestão curricular; Ensino/Aprendizagem / Avaliação; Planeamento/Articulação/ Formação)

Áreas de melhoria	Ações	Fonte da identificação da AM	Registos/ Evidências	Responsáveis pela implementação	Calendarização
	- Usar os tempos remanescentes dos docentes para um maior reforço na recuperação das aprendizagens ⁹	- Conselho Pedagógico	- Registo dos sumários no programa Inovar - Atas dos CT - Atas dos Departamentos	Direção Professores	Ao longo do triénio 2022/2025, sempre que aplicável.
	- Mobilizar recursos humanos existentes na escola para apoios em sala de aula (Biblioteca, tempo remanescente, ...).	- Relatório de final do ano 2022/2023 da EMAEI	- Horários dos docentes - Registo dos sumários no programa Inovar; - Atas dos CT - Atas dos Departamentos	Direção Professores	Ao longo do triénio 2022/2025, sempre que aplicável.
	Desdobramento das disciplinas da componente científica dos CP sempre que justificável, e mediante aprovação pelos órgãos competentes.	Relatório de Avaliação e revisão do Plano de Ação EQAVET 2023/2024 Relatório de Avaliação dos Resultados Internos 2023/2024	Horários das turmas	Direção	Ao longo do ano letivo
AM6: Desenvolver, de forma consistente, a interdisciplinaridade da Biblioteca Escolar com as várias disciplinas do currículo a partir de textos literários, científicos e funcionais.	- Participar nas diferentes atividades da BE de apoio ao desenvolvimento do currículo que constam do PAA ¹⁰	- Relatório de execução do Plano de Melhoria da BE 2022	- PAA - Relatório de execução do Plano de Melhoria da BE	Biblioteca Escolar	Ao longo do triénio 2022/2025

⁹ Esta medida mantém-se no ano letivo 2023/2024.

¹⁰ No Relatório de Avaliação da BE – julho 2023, sugere-se:

- A criação de condições para que as literacias da informação e dos média constantes no referencial “Aprender com a biblioteca escolar “cheguem a um maior número de turmas do ensino profissional;
- A criação de uma cultura de leitura digital.

Objetivo geral 1 - Melhoria do serviço educativo

(Desenvolvimento pessoal e emocional e o bem-estar dos alunos; Oferta educativa e gestão curricular; Ensino/Aprendizagem / Avaliação; Planeamento/Articulação/ Formação)

Áreas de melhoria	Ações	Fonte da identificação da AM	Registos/ Evidências	Responsáveis pela implementação	Calendarização
AM7: Envolver e mobilizar os encarregados de educação e famílias nas atividades da BE	- Desenvolver atividades que envolvam os encarregados de educação e as famílias	- Relatório de Avaliação da BE – julho 2023	- Relatório de execução do Plano de Melhoria da BE	Biblioteca Escolar	Ao longo do triénio 2022/2025
AM8: Consolidar o trabalho colaborativo entre os coordenadores dos departamentos curriculares	- Agilizar conjuntamente a preparação das reuniões de departamento; desenvolver momentos de formação partilhada, de workshops, de boas práticas experimentadas, ou de sessões de trabalho conjunto.	- Relatórios da coordenação dos departamentos curriculares de: - Línguas Materna; - Ciências Sociais e económicas (julho 2024)	- Relatórios da coordenação dos departamentos curriculares - Atas das reuniões de departamento	Coordenadores dos departamentos curriculares	Ao longo do triénio 2022/2025
AM9: Melhorar os processos de acompanhamento/Consulta das aprendizagens através da promoção e divulgação da consulta regular e eficaz dos EE do programa Inovar Consulta para os encarregados de educação e participar em todas as reuniões convocadas pelos DT	- Demonstração, por parte do DT, do funcionamento e potencialidades do programa Inovar Consulta para os EE, preferencialmente na primeira reunião do ano letivo e sensibilização ao longo do ano letivo	- Relatório “Análise dos Questionários de Avaliação da satisfação dos principais agentes educativos dos CP 2022-2023”	- Ordem de trabalho da 1ª reunião dos DT’s com os EE e/ou ata	Diretores de turma Associação de Pais	Ao longo do triénio 2022/2025
AM10: Melhorar o modo de funcionamento do Clube de Robótica	- Manter a integração da Robótica nas aulas dos CP ou proporcionar ao Clube um funcionamento autónomo (com horário de funcionamento com alunos voluntários e um conjunto alargado de professores)	- Relatório Final de Monitorização do PADDE – julho 2023 - PADDE – julho 2024	- Relatório Final de Monitorização do PADDE	Clube de Robótica	Ao longo do triénio 2022/2025 ¹¹

¹¹ Tendo em conta o PADDE 2024/2026 esta medida perlongar-se-á até ao final da sua vigência

Objetivo geral 1 - Melhoria do serviço educativo

(Desenvolvimento pessoal e emocional e o bem-estar dos alunos; Oferta educativa e gestão curricular; Ensino/Aprendizagem / Avaliação; Planeamento/Articulação/ Formação)

Áreas de melhoria	Ações	Fonte da identificação da AM	Registos/ Evidências	Responsáveis pela implementação	Calendarização
AM11: Potenciar a inclusão e o bem-estar dos alunos	- Projeto Mentoria	- PERA 2023/2024	- Relatório de avaliação do PERA 2023/2024	Coordenadores do projeto Mentoria	Ao longo do ano letivo
	- Projeto “Escola SEM Bullying Escola SEM Violência”;	- PERA 2023/2024	- Relatório de avaliação do PERA 2023/2024	Equipa do projeto	Ao longo do ano letivo
	- Projeto “Sem Medos – A Saúde Mental em Debate	- PERA 2023/2024	- Relatório de avaliação do PERA 2023/2024	Equipa do projeto	Ao longo do ano letivo
	- Áreas curriculares específicas: Horta e Ambiente; Atividades da Vida Diária; Oficinas de Expressões; Cidadania e Saúde;	- PERA 2023/2024	- Relatório de avaliação do PERA 2023/2024	Professores de Educação Especial	Ao longo do ano letivo
	- Desporto Escolar Adaptado	- PERA 2023/2024	- Relatório de avaliação do PERA 2023/2024	Professor/a de Educação Física	Ao longo do ano letivo
	- Projeto ESSENCIA - incentivar à prática das artes performativas através da sua prática; desenvolver diferentes competências, como as capacidades organizativas e de planeamento, a autoconfiança, a resolução de problemas e as relações interpessoal	- Alunos do 9 B	- Atas das reuniões do CT - Relatório do Projeto	Alunos e professores	Ao longo do ano letivo
	Criar equipa de acolhimento para os alunos que revelam dificuldades de integração na Escola.	Relatório de Avaliação e revisão do Plano de Ação EQAVET 2023/2024 Relatório de Avaliação dos Resultados Internos 2023/2024	Horários dos professores quando aplicável	Direção	Ao longo do ano letivo

Objetivo geral 2 - Otimização dos processos de liderança e gestão

(Liderança/Gestão/Envolvimento e reconhecimento da comunidade educativa)

Áreas de melhoria	Ações	Fonte da identificação da AM	Registos/Evidências	Responsáveis pela implementação	Calendarização
AM12: Definir, nos documentos orientadores, as linhas de atuação para consecução do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	- O PE 2022-2025 e demais documentos orientadores da Escola devem articular explicitamente com o PASEO	- Relatório da IGEC 31-03-2022	- PE; RI; PAA; Plano Estratégico de Melhoria 2022/2025; Plano de Ação EQAVET; Plano Estratégico de Intervenção (PEI) do CQ; Relatório da biblioteca escolar.	Conselho Pedagógico	Ao longo do triénio 2022/2025, sempre que aplicável
AM13: Melhorar a eficácia dos circuitos de comunicação interna e externa junto de todos os atores educativos	- Elaborar documentos que sirvam de guias para os professores: -Guia do Diretor de Turma -Manual de Receção/Acolhimento do Professor ¹²	- Relatório da IGEC 31-03-2022 - Coordenadores dos DT - Relatório dos questionários de avaliação aos professores	- Guia do Diretor de Turma; - Guia de Receção/Acolhimento do Professor	Direção	Ao longo do triénio 2022/2025
AM14: Melhorar o nível de satisfação do PND	- Organizar um momento de convívio dirigido ao Pessoal Não Docente com a participação da Direção	- Relatório “Análise dos Questionários de Avaliação da satisfação dos principais agentes educativos dos Cursos de EFP 2021/2022”	- PAA	Direção	Ao longo do triénio 2022/2025
AM15: Melhorar o atendimento nos Serviços Administrativos	- Rever a disposição dos funcionários no espaço dos serviços administrativos (o layout da sala)	- Relatório da IGEC 31-03-2022 - Relatório “Análise dos Questionários de Avaliação da Satisfação dos Principais	- Serviços Administrativos	Direção	Ano letivo 2022/23

¹² Elaborado no ano letivo 2022/2023, também inclui o sistema de informação da ESF.

Objetivo geral 2 - Otimização dos processos de liderança e gestão

(Liderança/Gestão/Envolvimento e reconhecimento da comunidade educativa)

Áreas de melhoria	Ações	Fonte da identificação da AM	Registos/Evidências	Responsáveis pela implementação	Calendarização
		Agentes educativos dos Cursos de EFP 2021/2022”			
AM16: Evitar a impressão de documentos promovendo a desmaterialização	- Promover a assinatura digital ¹³	- Relatório intermédio de monitorização do PADDE- julho 2022	- Assinaturas digitais nos documentos	Direção	Ao longo do triénio 2022/2025
	- Explorar as potencialidades do programa informático de apoio à gestão de alunos (Inovar)		- Inovar	Professores	
AM17: Proporcionar competências aos professores de Matemática do 3º ciclo no referente às Aprendizagens Essenciais	- Ocupar, sempre que possível, os Tempos de Escola (TE) dos professores de Matemática do 3º ciclo com Formação contínua sobre as “Aprendizagens Essenciais da Matemática do Ensino Básico: racional e competência de todos os intervenientes”	- Relatório dos Resultados das Provas Finais de Ciclo e dos Exames Finais Nacionais 2021/2022	- Certificados de participação na formação - Relatório do plano de formação	Direção Professores Centro de formação	Ano letivo 2022/23, sempre que aplicável
AM18: Reforçar a equipa de trabalho do Centro Qualifica	- Afetar um técnico administrativo na dependência direta do coordenador e das técnicas de orientação, reconhecimento e validação de competências	- Centro Qualifica Portaria 62/2022 de 31 de janeiro Relatório do Centro Qualifica	- Equipa reforçada com mais um técnico administrativo	Direção	Ao longo do triénio 2022/25
AM19: Dar mais visibilidade ao catálogo da Biblioteca escolar	- Disponibilizar o catálogo da biblioteca escolar online no sítio web da escola.	- Relatório de execução do Plano de Melhoria da BE	- Página Web da Escola - Relatório do PADDE	Direção	Ao longo do triénio 2022/25

¹³ Nas reuniões do CP de 27 de julho 2023 e de 04 de setembro 2023 foi aprovada a assinatura digital para as atas das reuniões do conselho Pedagógico, dos departamentos curriculares, e das Direções de Curso.

Objetivo geral 2 - Otimização dos processos de liderança e gestão

(Liderança/Gestão/Envolvimento e reconhecimento da comunidade educativa)

Áreas de melhoria	Ações	Fonte da identificação da AM	Registos/Evidências	Responsáveis pela implementação	Calendarização
AM20: Dar mais visibilidade aos cursos profissionais, promovendo a oferta formativa da Escola	- Criar a “Semana do Ensino Profissional”, com atividades dinamizadas pelos diferentes cursos que contemplam a oferta formativa da Escola, em colaboração com parceiros externos- FEELTEK	- Conselho Pedagógico	- PAA	Coordenadores de Departamento Diretores de Curso	Ao longo do triénio 2022/25
AM21: Dar mais visibilidade aos projetos em vigor na ESF, reforçando a sua importância para os alunos junto da comunidade escolar e, em particular, das respetivas famílias	- Alocar aos clubes/equipas professores motivados e com perfil adequado às exigências de cada projeto.	- Relatório de Projetos 2022/2023	- Horários dos docentes	Direção	Ao longo do triénio 2022/25
	- Disponibilidade de 1 tempo por semana em comum para a operacionalização dos projetos	- Relatório de Projetos 2022/2023	- Horários dos docentes	Direção	Ao longo do triénio 2022/25
	- Melhorar a data e horário da realização das atividades a nível de escola do Desporto Escolar	- Relatório de Projetos 2022/2023	- PAA	Direção Coordenador do Desporto escolar Professores	Ao longo do triénio 2022/25
	- Maior divulgação dos projetos através das redes sociais e página web da Escola	- Relatório de Projetos 2022/2023	- Redes sociais, página web da ESF	Direção da ESF	Ao longo do triénio 2022/25

Objetivo geral 3 – Sucesso escolar (Resultados sociais)					
Áreas de melhoria	Ações	Fonte da identificação da AM	Registos/ Evidências	Responsáveis pela implementação	Calendarização
AM22: Reforçar a orientação da ação dos alunos e dos docentes na gestão do conflito	- Orientar a ação do aluno e dos docentes na gestão do conflito (acelerar a comunicação entre docentes, diretores de turma, elementos da equipa da coordenação da Pedagogia.com)	- Relatório da Pedagogia.Com - 3.º Período 2021/22	- Relatórios produzidos pela equipa da Pedagogia.Com - Atas dos CT	Equipa da coordenação da Pedagogia.com	Ao longo do triénio 2022/2025
	- Formação em mediação de conflitos em contexto escolar para toda a comunidade educativa ¹⁴	- Relatórios da Pedagogia.Com - 3.º Períodos 2022/23 e 2023/24	- Relatórios produzidos pela equipa da Pedagogia.Com	Equipa da coordenação da Pedagogia.com	Ao longo do ano letivo 2024/2025
AM23: Melhorar os resultados nos indicadores: Ensino profissional - Diplomados a exercer profissões relacionadas com o curso e Grau de satisfação dos Empregadores	- Proporcionar a todos os cursos profissionais mentores representativos das forças vivas da região ¹⁵	- Relatório Final de Avaliação e Revisão do Plano de Ação EQAVET 2021-2022 - Relatório de avaliação do PE 2019/2022	- Atas das reuniões de Direção de Curso	Coordenador dos Cursos Profissionais Diretores de Curso	Ano letivo 2022/2023
	- Desenvolver estratégias de divulgação do serviço de procura e oferta de emprego da página web da ESF junto dos respetivos público-alvo	- Relatório de execução dos Projetos/Clubes2022/2023	- Página web da ESF	Clube para o Empreendedorismo e Empregabilidade	Ao longo do ano letivo
	- Estabelecer protocolos/parcerias com instituições de ensino superior para a colocação de estagiários na área das TIC	PADDE – julho 2024	- Relatórios de Monitorização do PADDE – julho 2025	Direção Coordenador dos cursos profissionais	Ao longo do biénio 2024/2026

¹⁴ Atividade não executada no ano letivo 2023/2024

¹⁵ Ação de melhoria a manter nos próximos anos.

Objetivo geral 3 – Sucesso escolar (Resultados sociais)					
Áreas de melhoria	Ações	Fonte da identificação da AM	Registos/ Evidências	Responsáveis pela implementação	Calendarização
	Atividades de acolhimento dos alunos estrangeiros em mobilidade internacional (estágios) pelos alunos da ESF com percursos formativos afins	Relatório de Projetos 2023/2024	PAA	Equipa de Projetos Diretores de curso Diretores de turma Professores	Ao longo do ano letivo
AM24: Melhorar os resultados no indicador: Ensino profissional - diplomados em prosseguimento de estudos	- Levar a cabo Ações de sensibilização em sala de aula, para todos os alunos, desde o 1º ano, sobre opções de prosseguimento de estudos	- Relatório de Verificação EQAVET, de julho de 2023	- Registos dos sumários no Programa Inovar - Relatório Anual dos Resultados das Provas Finais de Ciclo e dos Exames Finais Nacionais	SPO	Ao longo do triénio 2022/25

Objetivo geral 4 - Autoavaliação					
Áreas de melhoria	Ações	Fonte da identificação da AM	Registos/ Evidências	Responsáveis pela implementação	Calendarização
AM25: Aperfeiçoar o processo de autoavaliação, tornando-o consistente, sistemático, agregador dos diferentes procedimentos autoavaliativos, com maior focagem na centralidade do processo de ensino e de aprendizagem, contribuindo para o sucesso escolar dos alunos e a melhoria contínua da Escola.	- Elaborar e rever o Plano de Ação Estratégico da Escola 2022-2025 (Plano de Melhoria)	- Relatório da IGEC 31-03-2022	- PEM 2022-2025 - Relatórios anuais de avaliação do PEM	OQ	Ao longo do triénio 2022/25

Objetivo geral 4 - Autoavaliação

Áreas de melhoria	Ações	Fonte da identificação da AM	Registos/ Evidências	Responsáveis pela implementação	Calendarização
AM26: Clarificação de um plano consistente e articulado de autoavaliação, bem como elaboração de um relatório mais representativo das atividades realizadas e relacionado com a monitorização de ações de melhoria	- Elaborar o relatório de Autoavaliação da Escola	- Relatório da IGEC 31-03-2022 - Relatório do PE 2019/2022	- Relatório de Autoavaliação da Escola	OQ	Ao longo do triénio 2022/25
AM27: Melhorar as taxas de resposta dos inquiridos no âmbito dos questionários aplicados pelo OQ	- Aplicar o questionário de satisfação aos encarregados de educação na reunião de avaliação do segundo período, na presença do diretor de turma e de mais um recurso humano ¹⁶	- Relatório “Análise dos Questionários de Avaliação da Satisfação dos Principais Agentes Educativos dos Cursos de EFP 2021/2022” - Relatório “Análise dos Questionários de Avaliação da Satisfação dos Principais Agentes Educativos da Comunidade Escolar 2023/2024”	- Atas das reuniões do diretor de turma com os encarregados de educação	OQ Direção Diretores de Turma	Final do 2º período de cada ano letivo
	Sistematizar num único documento os questionários de avaliação das disciplinas/curso e o mesmo ser aplicado pelos diretores de turma aos alunos.	Relatório de Análise dos Questionários de Avaliação às disciplinas dos CP 2023/2024	Questionário de avaliação das disciplinas/ curso	OQ Diretores de Turma	Abril 2025

¹⁶ Esta medida foi reformulada no CP de 25 de julho de 2024, com a inclusão de mais um recurso humano para o apoio ao preenchimento dos questionários por parte dos EE

Objetivo geral 4 - Autoavaliação

Áreas de melhoria	Ações	Fonte da identificação da AM	Registos/ Evidências	Responsáveis pela implementação	Calendarização
	Aplicar o questionário de satisfação aos AO em reunião dinamizada pelo respetivo coordenador, no início do 3º período.	Relatório da Análise dos Resultados dos Inquéritos de Satisfação à Comunidade Escolar 2023/2024	Não aplicável	OQ Coordenador AO	Entre abril e maio 2025
	Aplicar o questionário de satisfação aos Docentes nas reuniões de Departamento, no início do 3º período.	Relatório da Análise dos Resultados dos Inquéritos de Satisfação à Comunidade Escolar 2023/2024	Atas das reuniões de departamento	OQ Coordenador de Departamento	Mai 2025
	Aplicar o Questionário de satisfação do orientador de estágio em relação ao formando e ao acompanhamento recebido durante o período de FCT numa das visitas do professor orientador em suporte de papel/digital.	Relatório da Análise dos Questionário de Avaliação à FCT 2023/2024	Dossier de estágio	Diretores de Curso Professores orientadores de estágio	Até 16 junho 2025
AM28: Promover uma maior participação e o envolvimento mais ativo dos diferentes intervenientes nos processos de monitorização e de avaliação do projeto PADDE	- Articular/Integrar o modelo de monitorização e avaliação do PADDE no modelo de Avaliação Interna da Escola	- Relatório intermédio de monitorização do PADDE- julho 2022	- Relatório intermédio de monitorização do PADDE - PEM 2022-2025	Equipa do PADDE OQ	Ao longo do triénio 2022/25, sempre que aplicável
	- Reavaliar a proficiência digital da comunidade educativa - aplicar a SELFIE no ano letivo 2023/2024 à comunidade educativa	- Relatório Final de Monitorização do PADDE – julho 2023	- Relatório Final de Monitorização do PADDE	Equipa PADDE	Ano letivo 2023/2024

Objetivo geral 4 - Autoavaliação

Áreas de melhoria	Ações	Fonte da identificação da AM	Registos/Evidências	Responsáveis pela implementação	Calendarização
AM29: Promover a digitalização em segurança e, conseqüentemente, adesão ao selo eSafety Label	- Definir políticas/estratégias de segurança de dados	- Relatório intermédio de monitorização do PADDE-julho 2022	- Selo eSafety Label - PUA	Direção Equipa do PADDE	Ao longo triénio 2022/2025
AM30: Proporcionar formação específica para os elementos da Observatório da Qualidade (OQ)	- Propor ao CFAE Sousa Nascente uma ação de formação subordinada ao tema da autoavaliação das escolas	- Relatório da IGEC 31-03-2022	- Certificados de formação	Direção Coordenação da formação	Ao longo triénio 2022/2025
AM31: Aperfeiçoar o processo de autoavaliação das diferentes estruturas e lideranças intermédias, tornando-o mais consistente e sistemático	- Sistematizar nos relatórios de avaliação das diferentes estruturas os resultados obtidos nos últimos 3 anos, sempre que aplicável	- Relatório de avaliação do PE 2019/2022	- Relatórios produzidos pelas várias estruturas	Estruturas e órgãos da Escola	Ao longo do triénio 2022/2025
	- Elaborar relatórios anuais de autoavaliação tendo em conta o instrumento de recolha do PE 2022/2025	- Relatório de avaliação do PE 2019/2022	- Relatórios anuais de autoavaliação produzidos pelas várias estruturas	Estruturas e órgãos da Escola	Ao longo do triénio 2022/2025
AM32: Rever/apperfeiçoar o PAA, tendo em consideração o PE 2022/2025	- Ajustar os objetivos do PAA aos objetivos definidos no PE 2022/2025	- Relatório de avaliação do PAA 2022/23	- Relatório de avaliação do PAA 2023/24	Coordenador do PAA	Ano letivo 2023/24 – 1º período
	- Rever a tipologia das atividades e público-alvo, de forma a garantir o apuramento mais eficaz da informação pretendida.	- Relatório de avaliação do PAA 2022/23	- Relatório de avaliação do PAA 2023/24	Coordenador do PAA	Ano letivo 2023/24 – 1º período

Avaliação do Plano Estratégico de Melhoria

Este Plano Estratégico e respetivas revisões procuram responder ao desafio que nos foi deixado pela equipa de Avaliação Externa em 31/03/2022, nomeadamente, o de termos planos de melhoria estruturados e consequentes. Julgamos que é um plano estruturado, consistente e exequível, que conta com um roteiro de avaliação que permite reformulações sempre que cada estrutura as apresente de forma fundamentada, assumindo-se como um plano consequente. Assim sendo, propõe-se que a avaliação da implementação deste Plano de Melhoria se faça nos seguintes moldes:

- o primeiro relatório de avaliação da implementação do Plano Estratégico de Melhoria foi apresentado pelo OQ ao Conselho Pedagógico no início do ano letivo 2023/2024, com sugestões melhoria;
- no final do ano letivo 2023/2024 o OQ produziu novo relatório nos mesmos termos, sem deixar de avaliar eventuais alterações introduzidas;
- o mesmo deve acontecer no final do ano letivo 2024/2025.

Considerações finais

Na revisão deste plano não foram consideradas as sugestões de melhoria correspondentes a ações que já se encontram, regularmente, em implementação na escola.

Um número considerável de responsáveis por órgãos/estruturas da escola referem a necessidade de atribuição de maior número de horas e/ou recursos humanos, para desenvolverem o seu trabalho. No mesmo sentido, referem a necessidade de implementação de uma maior colaboração entre órgãos e pares, através da criação de horários compatíveis entre os responsáveis por essas áreas, de modo a concretizarem o seu trabalho de modo mais consistente, no entanto, estas sugestões não foram traduzidas em ações neste plano, dada a sua natureza administrativa.

Quanto ao serviço da biblioteca, sugerem-se, principalmente, intervenções que pressupõem uma maior transversalidade entre os agentes responsáveis pelas atividades, bem como um reforço/melhoria das condições físicas/tecnológicas associadas ao seu funcionamento.

Cronograma de ação 2022-2025

Autoavaliação do ESF	Set	Out	Nov	Dez	Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul
Aplicação e avaliação do questionário de satisfação aos alunos do 1º ano relativamente à escolha da escola e do curso no âmbito da certificação EQAVET Responsável: Comissão de Certificação EQAVET											
Revisão do regimento da equipa do OQ (quando aplicável) Responsável: Comissão Alargada do OQ											
Relatório Anual dos resultados internos da Escola Responsável: Comissão de Estatística, Monitorização e Revisão do OQ											
Relatório Anual dos Resultados das Provas Finais de Ciclo e dos Exames Finais Nacionais Responsável: Comissão de Estatística, Monitorização e Revisão do OQ											
Relatório de avaliação do PE (no final de cada ciclo) Responsável: Comissão de Estatística, Monitorização e Revisão do OQ											
Plano Anual de Ação e Melhoria EQAVET Responsável: Comissão de Certificação EQAVET											
Plano Estratégico de Melhoria da ESF 2022/2025 Responsável: Comissão de Estatística, Monitorização e Revisão do OQ											
Relatório de Avaliação do Plano Estratégico de Melhoria Responsável: Comissão de Estatística, Monitorização e Revisão do OQ											
Avaliação e revisão do Plano de Ação e Melhoria EQAVET– 1º período Responsável: Comissão de Certificação EQAVET											
Relatório da avaliação dos resultados internos– 1º período Responsável: Comissão de Estatística, Monitorização e Revisão do OQ											
Registo dos indicadores EQAVET e produção do respetivo relatório Responsável: Comissão de Certificação EQAVET											
Avaliação e revisão do Plano de Ação e Melhoria EQAVET– 2º período Responsável: Comissão de Certificação EQAVET											
Aplicação dos Questionários de Avaliação da satisfação dos principais agentes educativos dos Cursos Profissionais (âmbito da certificação EQAVET) (alunos, EE, professores, AO, AT) Responsável: Comissão de Estatística, Monitorização e Revisão do OQ											

Autoavaliação do ESF	Set	Out	Nov	Dez	Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul
Relatório - Análise dos Questionários de Avaliação da satisfação dos principais agentes educativos dos Cursos Profissionais (alunos, EE, professores, AO, AT) Responsável: Comissão de Estatística, Monitorização e Revisão do OQ											
Relatório - Análise dos Questionários de Avaliação à Formação em Contexto de Trabalho (entidades e formandos) Responsável: Comissão de Estatística, Monitorização e Revisão do OQ											
Relatório - Análise dos Questionários de Avaliação às Disciplinas dos Cursos Profissionais Responsável: Comissão de Estatística, Monitorização e Revisão do OQ											
Avaliação e revisão do Plano de Ação e Melhoria EQAVET 2022-23 – 3º período/Final Responsável: Comissão de Certificação EQAVET											
Relatório do Progresso Anual (Anexo 6) Responsável: Comissão de Certificação EQAVET											
Submissão do Relatório de Progresso Anual na plataforma da ANQEP Responsável: Comissão de Certificação EQAVET											
Relatório Anual da Autoavaliação da ESF Responsável: Comissão de Estatística, Monitorização e Revisão do OQ											
Plano estratégico de melhoria (PEM) 2022/2025 Responsável: Comissão de Estatística, Monitorização e Revisão do OQ											
Relatório de Avaliação do Plano estratégico de melhoria (PEM) 2022/2025 Responsável: Comissão de Estatística, Monitorização e Revisão do OQ											

Felgueiras, 26 de julho 2024

Aprovado pelo Conselho Pedagógico em outubro 2024

A Presidente do Conselho Pedagógico:

A Coordenadora do Observatório da Qualidade: